

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика начального  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специального  
дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия  
института педагогики.  
Протокол от 25.03.2024 г. № 3  
Председатель



И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
канд.пед.наук, доцент  
21.03.2024 г.



И. Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части образовательной программы. После изучения учебных дисциплин – Педагогика, Психология, Возрастная и педагогическая психология, Основы специальной педагогики и психологии, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	13	-	26	69	108	зачет
Заочная	2	3	2	-	4	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными нарушениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

**Задачи:** сформировать гуманистическое отношение к детям с нарушениями в развитии; познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений, о педагогических системах специального образования детей с различными нарушениями развития; сформировать у студентов базовые представления о методологических основах специальной психологии; ознакомить с закономерностями

формирования и развития психики у лиц с ограниченными возможностями; развить целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1 Компетенции

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

##### 4.2 Индикаторы компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.2.Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика как часть педагогики.</li> <li>2. Отрасли специальной педагогики и их особенности.</li> <li>3. Дефектология как наука о развитии аномальных детей.</li> <li>4. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, реабилитации.</li> </ol>
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.</li> <li>1. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.</li> </ol>
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления и развития систем специального образования.</li> <li>2. Зарождение всеобщего обучения.</li> <li>3. Становление и развитие специального образования.</li> <li>4. Развитие интегрированного образования.</li> <li>5. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.</li> </ol>
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха.</li> <li>2. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.</li> </ol>
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений зрения.</li> <li>2. Классификация детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.</li> </ol>
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.</li> <li>2. Особенности психического развития детей с нарушением речи.</li> <li>3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</li> <li>4. Понятие дислексии и дисграфии.</li> </ol>
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика детей с НОДА.</li> <li>2. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.</li> <li>3. Особенности организации обучения детей с НОДА.</li> </ol>

Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом.</li> <li>2. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.</li> </ol>
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью.</li> <li>2. Степени умственной отсталости.</li> <li>3. Формы умственной отсталости.</li> <li>4. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости.</li> <li>5. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.</li> </ol>
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.</li> <li>2. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.</li> </ol>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	0	2	6	10
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	1	0	2	7	10
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	0	2	7	11
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха	1	0	3	7	11
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения	1	0	3	7	11
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи	1	0	3	7	11
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата	1	0	3	7	11
Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	1	0	3	7	11
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	2	0	3	7	12
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	1	0	2	7	10

<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>
---------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

## 6.2 Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1			10	11
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями				10	10
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1			10	11
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями слуха			1	10	11
Тема 5. Организация обучения детей с нарушениями зрения			1	10	11
Тема 6. Организация обучения детей с нарушениями речи			1	10	11
Тема 7. Организация обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата			1	10	11
Тема 8. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями				11	11
Тема 9. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью				10	10
Тема 10. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ				11	11
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями .
2. Проблема нормы развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
4. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Дефект и компенсация
5. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
6. Характеристика системы специального образования.
7. Технологии и методы специального образования.
8. Формы организации специального образования.
9. Интеграция ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.
10. Возрастные особенности познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью.
11. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
12. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
13. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.

14 Степени умственной отсталости.

15 Психологические особенности детей с нарушением зрения.

16 Психологические особенности детей с нарушением слуха.

17 Особенности раннего психического развития детей с детским церебральным параличом.

## 7.2 Образец содержания экзаменационного билета

### ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика

начального образования Квалификация:

Бакалавр

Семестр

1,3

Учебная дисциплина

Методика работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Предмет и задачи обучения лиц с особыми образовательными потребностями .

1.2. Формы умственной отсталости.

#### 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Утверждено на заседании кафедры конституционного и международного права Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

В.А. Кузьмина

Экзаменатор:

В.А. Кузьмина

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения практических и лабораторных занятий (вопросы по теме материала, участие в обсуждении пройденного материала, инструментальное и вокальное исполнение хоровых партитур, анализ хоровых сочинений и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	6
	Итого	10
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	30



	Итого	50
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

### 2) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Буденного, 13-а). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно- методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1 Основная литература

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт,

2022. – 153с.

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва:Издательство Юрайт, 2022. – 323с.

3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

4. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В.Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва :Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднегопрофессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. МикляеваН.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).